Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Рекреационная география
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм
(код, наименование направления подготовки)

Технология и организация туристских услуг
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026
Год изменения – Орел-2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Тихойкина Ирина Михайловна, к.с-х.н., доцент, доцент кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Меркулова Елена Геннадьевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Рекреационная география одобрена на заседании кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС.

протокол №11 от «30» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания.....13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....18
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....23
8. Учебная литература и ресурсы информационно-.....26
телекоммуникационной сети Интернет.....26
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Рекреационная география обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
D6/ D/01.6 Оказание экскурсионных услуг/ Разработка экскурсий; 04.005 «Экскурсовод (гид)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н	ПК-1	Способен разрабатывать экскурсии	ПК-1.3	Составляет технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности	*ПК-1.3. З-1.* ***Знает*** рекреационные и туристские ресурсы, основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности; *ПК-1.3. У-1.* ***Умеет*** давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов; анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма, проводить обзор взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак. час.

Очная форма обучения. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час на контактную работу с преподавателем,

из них 18 ак. час на лекции, 36 ак. час на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию. 97 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, 18 ак. часов на самостоятельную работу на подготовку к экзамену. Контроль – 9 ак. ч. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Заочная форма обучения. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. час на лекции, 12 ак. час на практические занятия. 153 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – 9 ак. ч. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.В.08 Рекреационная география реализуется во 2-м семестре 1-го курса для очной формы обучения, на 1 курсе для заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, приобретённых обучающимися в ходе получения среднего (полного) общего образования и изучения школьных предметов: География, Основы безопасности жизнедеятельности.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Туристско-рекреационное ресурсоведение;
- Туристско-рекреационное проектирование.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Рекреационная география как направление научных исследований. Основные понятия и определения рекреационной географии в сфере туризма.	72	8	0	0	16	0	0	0	0		0	8	40	Опрос, Тестирование, Реферат
Тема 2.	Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	97	10	0	0	20	0	0	0	0		0	10	57	Опрос, Тестирование, Реферат
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9		0	0	0	Экзамен
Итого		**180**	**18**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**2**	**9**		**0**	**18**	**97**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Рекреационная география как направление научных исследований. Основные понятия и определения рекреационной географии в сфере туризма.	66	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	60	Опрос, Тестирование, Реферат
Тема 2.	Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	105	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	93	Опрос, Тестирование, Реферат
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9		0	0	0	Экзамен
Итого		**180**	**6**	**0**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**9**		**0**	**0**	**153**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Рекреационная география как направление научных исследований. Основные понятия и определения рекреационной географии в сфере туризма. ПК-1.3

Рекреационная география как наука и направление научно-практических исследований. История становления, особенности формирования отечественной рекреационной географии. Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР – территориальные рекреационные системы. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи. Объект и предмет, основные задачи на современном этапе. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской социокультурной системы (СКС). Место рекреационной географии в системе географических наук. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Два направления исследований в рекреационной географии. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований рекреационной географии.

Понятие о рекреации, рекреация и отдых. Свободное время. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Рекреация как социокультурное явление, социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Рекреация и туризм. Деление рекреации по продолжительности: туризм и экскурсии. Определение временного различия: между экскурсиями и туризмом. Деление рекреации по месту проведения рекреационной деятельности: иностранный и внутренний виды туризма. Рекреация как объект исследования рекреалогии и рекреационной географии. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Причины феномена рекреации. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен.

Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ПК-1.3

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и турист-

ские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. Природное и культурное наследие в туризме. Культурный туризм. Хартия культурного туризма. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Концепция и основные принципы адекватного туризма. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов.

Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. Рекреационная и туристская сеть. Туристские и рекреационные учреждения. Туристские базы. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры. Рекреационное районообразвание как объективный процесс формирования районов. Фундаментльные причины районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС. Рекреационное страноведение. Особенности развития рекреационного страноведения. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социокультурным образованиям.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Рекреационная география входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Рекреационная география используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Рекреационная география как направление научных исследований. Основные понятия и определения рекреационной географии в сфере туризма. ПК-1.3

Тестовые задания:

1. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма – зон, районов, центров:

а) рекреационная география

б) туристическая география

в) география путешествий

2. В задачи рекреационной географии входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

3. Пространство социокультурной среды:

а) сущность рекреационной географии

б) предмет рекреационной географии

в) объект рекреационной географии

4. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности:

а) сущность рекреационной географии

б) предмет рекреационной географии

в) объект рекреационной географии

5. Одна из основных задач рекреационной географии:

а) веселое времяпровождение

б) изучение динамики развития региона

в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон.

Перечень вопросов для опроса:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
20. Что такое "критическая плотность"?

Темы рефератов:

1. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Рекреационные виды деятельности.
3. Виды рекреационной деятельности. Рекреационный потенциал.

4. Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации).
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация.
6. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
7. География спортивных видов туризма.
8. География пешего и горного спортивного туризма.
9. География спелеотуризма.
10. География экстремального приключенческого туризма.
11. География ресурсов и объектов экологического туризма
12. Дачный отдых и особенности его развития в России.
13. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
14. Понятия и сущность территориальной организации туризма.
15. Туристическая рента. Формы туристической ренты.

Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ПК-1.3

Тестовые задания:

1.Весь комплекс туристских ресурсов делят на три группы:
а) Непосредственные и косвенные.
б) Оздоровительные, познавательные и спортивные.
в) Природные, культурно-исторические, социально-экономические
г) Восстановительные, развивающие

2. К вторичным туристическим ресурсам не относятся:
а) Сектор организации путешествий (агентства, организаторы экскурсий и т.д.);
б) Жилищный сектор (гостиницы, мотели, лагеря для автотуристов, пансионы и т.д.);
в) Сектор общественного питания (кафе, рестораны, закусочные и т.д.);
г) Природные ресурсы (климат, ландшафт, экосистемы);

3.Уникальные геологические объекты
а) Восточно-Африканский рифт
б) Ледник Ламберта
в) Полярное сияние
г) Мертвое море

4.Уникальные геоморфологические объекты
а) Гималаи - высочайшая горная система Земли
б) Восточно-Африканский рифт
в) Месторождение изумрудов на Урале (месторождение алмазов)
г) Мертвое море

5.Уникальные климатические объекты
а) Полярное сияние

б) Все курорты мира: приморские, горные, степные, лесные, пустынные, пещерные

в) Районы с экстремальными свойствами климата и погоды

г) Ледник Ламберта

6.Уникальные гидрогеологические объекты

а) Озеро Байкал

б) Водопад Анхель

в) Ледник Ламберта

г) Полярное сияние

7.Археологические ресурсы

а) Раскопки Древнегреческих городов

б) Эйфелевая башня

в) Третьяковская галерея

г) Восточно-Африканский рифт

8.Архитектурные и градостроительные ресурсы

а) Эйфелевая и Останкинская башни

б) Храм Василия Блаженного

в) Восточно-Африканский рифт

г) Небоскребы торгового центра в Нью-Йорке

9.Памятник крепостной архитектуры в Китае. Была построена в 4в до н.э. Высота ее до 10м, ширина - до 5,5м. облицована кирпичом

а) Потала- резиденция Далай Ламы

б) Великая Китайская стена

в) Шисаньлин

г) Городские крепостные стены Пекина и Сианя

10. 70% всего мирового туризма приходится на:

а) Деловые и профессиональные поездки

б) Посещение знакомых и родственников

в) Досуг, рекреацию и отдых

г) Религиозные цели.

Перечень вопросов для опроса:

1. Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
2. Что такое национальное достояние?
3. Что такое национальный парк?
4. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
5. Каковы критерии внесения объектов список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
6. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
7. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
8. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?

9. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?

10. В чем заключаются особенности Западного туристского района?

11. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?

12. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?

13. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?

14. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?

15. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?

16. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?

17. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?

18. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?

19. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?

20. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?

21. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

22. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?

23. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?

24. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?

25. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?

26. В чем уникальность Дальнего Востока?

27. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?

28. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?

29. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?

30. В каких районах есть перспективы для развития этнотуризма?

Темы рефератов:

1. Популярные туристские маршруты России.
2. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
3. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.
4. Природные рекреационные ресурсы Орловской области.

5. Природные рекреационные ресурсы Свердловской области.
6. Природные рекреационные ресурсы Пермского края.
7. Природные рекреационные ресурсы Башкортостана.
8. Природные рекреационные ресурсы Удмуртской Республики
9. Природные рекреационные ресурсы Челябинской области.
10. Туристский и культурный потенциал Тюменской области.
11. Туристский и культурный потенциал ХМАО.
12. Туристский и культурный потенциал ЯНАО.
13. Природные рекреационные ресурсы Курганской области.
14. Природные рекреационные ресурсы Томской области
15. Природные рекреационные ресурсы Кемеровской области.
16. Природные рекреационные ресурсы Новосибирской области.
17. Природные рекреационные ресурсы Алтайского края.
18. Природные рекреационные ресурсы Республики Алтай.
19. Природные рекреационные ресурсы Красноярского края.
20. Природные рекреационные ресурсы Читинской области.
21. Природные рекреационные ресурсы Республики Тыва.
22. Природные рекреационные ресурсы Республики Хакасия.
23. Природные рекреационные ресурсы Бурятии.
24. Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края.
25. Природные рекреационные ресурсы Приморского края.
26. Природные рекреационные ресурсы Камчатской области.
27. Природные рекреационные ресурсы Магаданской области.
28. Природные рекреационные ресурсы Республики Саха (Якутия).
29. Природные рекреационные ресурсы Амурской области.
30. Природные рекреационные ресурсы Сахалинской области.

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых и контрольных заданий студенту разрешается использование графических и картографических материалов. Использование электронных средств запоминания и хранения информации, средств связи (телефоны, наушники и др.) не допускается.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Рекреационная география как направление научных исследований. Основные понятия и определения рекреационной географии в сфере туризма. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Рекреационная география как наука и направление научно-практических исследований.
2. История становления, особенности формирования отечественной рекреационной географии.
3. Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР – территориальные рекреационные системы. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи.
4. Объект и предмет, основные задачи на современном этапе. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской социокультурной системы (СКС).
5. Место рекреационной географии в системе географических наук. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина.
6. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований рекреационной географии.
7. Понятие о рекреации, рекреация и отдых. Свободное время. Время свободное и рекреационное и их соотношение.
8. Рекреация как социокультурное явление, социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
9. Рекреационный потенциал.
10. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность.
11. Территориальная рекреационная система (ТРС).
12. Рекреант. Рекреация и туризм.
13. Деление рекреации по продолжительности: туризм и экскурсии. Определение временного различия: между экскурсиями и туризмом.
14. Деление рекреации по месту проведения рекреационной деятельности: иностранный и внутренний виды туризма.
15. Рекреация как объект исследования рекреалогии и рекреационной географии.
16. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук.
17. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача.
18. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности.

19. Причины феномена рекреации. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен.

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Экологический туризм стремительно набирает популярность среди граждан и иностранных туристов. Важно отметить, что сама концепция экотуризма за последние несколько лет существенно изменилась. Разнообразие маршрутов, гибкая ценовая политика, возможность сочетать активный отдых на природе с познавательной деятельностью – эти и многие другие факторы во многом оказали значительное влияние на популяризацию экотуризма среди различных слоев населения, вне зависимости от возраста и уровня дохода. Что на сегодняшний день препятствует развитию экотуризма в России? Данную проблему необходимо рассмотреть на примере двух-трех регионов страны.

Задание 2.

Спортивный туризм является одним из наиболее востребованных и динамично развивающихся направлений в сфере организации отдыха и досуга граждан. Значительное количество спортивных объектов определяет широкий спектр возможностей их использования. Так, например, стадионы и другие объекты спортивной инфраструктуры могут быть использованы не только в качестве площадок для проведения состязаний между командами, но и позиционироваться как объекты для проведения экскурсий, функциональные возможности которых способны удовлетворить потребности клиентов – экскурсантов в рекреации, организации досуга для детей, проведении корпоративных мероприятий и т.д. Определите факторы, препятствующие полноценному развитию спортивного туризма в России на современном этапе.

Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ПК-1.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.
2. Сложность определения рекреационных ресурсов.
3. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма.
4. Особенности рекреационных ресурсов.
5. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
6. Природные предпосылки рекреации.
7. Рекреационное землепользование и его типы.

8. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов.

9. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра.

10. Кадастр туристских ресурсов.

11. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.

12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов.

13. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости.

14. Природное и культурное наследие в туризме. Культурный туризм. Хартия культурного туризма.

15. Концепция и основные принципы адекватного туризма.

16. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов.

17. Территориальные рекреационные системы.

18. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними.

19. Свойства рекреационных систем.

20. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем.

21. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем.

22. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. Рекреационная и туристская сеть.

23. Туристские и рекреационные учреждения. Туристские базы.

24. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.

25. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.

26. Фундаментальные причины районообразования.

27. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.

28. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС.

29. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС.

30. Рекреационное страноведение. Особенности развития рекреационного страноведения.

31. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социокультурным образованиям.

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Отметить на контурной карте охраняемые объекты России, включенные ЮНЕСКО в список Всемирного природного наследия. Дать им краткую ха-

рактеристику.

Задание 2.

Отметить на контурной карте крупнейшие санаторно-курортные центры России. Дать им краткую характеристику.

Задание 3.

Отметить на контурной карте крупнейшие санаторно-курортные центры мира. Дайте им краткую характеристику.

Задание 4.

Нанесите на контурную карту рекреационные зоны России и составьте их характеристику.

Задание 5.

Нанести на контурную карту Орловской области рекреационные ресурсы и составить их характеристику.

Задание 6.

Описать с опорой на источники справочной, картографической, научной информации рекреационные ресурсы и их виды в Орловской области.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, решил предложенные практические задания без ошибок	отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов для решения задач. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих	неудовлетворительно

вопросах преподавателя.	

6.4. Обучающиеся при подготовке ответа могут пользоваться программой учебной дисциплины, графическими и картографическими материалами. Использование электронных средств запоминания и хранения информации, средств связи (телефоны, наушники и др.) не допускается.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к лекции заключается в:

- внимательном прочтении материала предыдущей лекции;
- знакомстве с темой предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- предварительном знакомстве с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- записи возможных вопросов для преподавателя на лекции.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно»,

«особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Реферат и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Выполнение домашнего задания.

Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо регулярно заниматься самостоятельной работой: аудиторной и внеаудиторной. Студент регулярно должен прорабатывать темы лекционных занятий, занимаясь с конспектом лекций и рекомендованной литературой.

В результате студент должен продемонстрировать знание основных теоретических понятий, умение применять их при выполнении заданий, способность грамотно и четко формулировать их содержание на экзамене. Кроме того, студент должен продемонстрировать умение логически верно строить рассуждение и обосновывать полученные результаты.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К промежуточной аттестации в форме экзамена необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Предварительная подготовка включает знакомство с учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, семинар-

ских занятий; контрольными мероприятиями; учебниками, учебными пособиями по дисциплине; перечнем вопросов к экзамену. При подготовке к аттестации необходимо иметь четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо овладеть при изучении дисциплины.

Также на предварительном этапе необходимо проверить полноту, правильность и аккуратность конспектов занятий, систематизировать материалы самостоятельной и индивидуальной работы.

При подготовке материалов по перечню конкретных вопросов экзамена необходимо вначале разобрать теоретические основы учебного материала, выучить формулировки основных определений. После проработки теоретического материала необходимо просмотреть различные задания практического содержания. Наиболее проблемные вопросы необходимо выделить и получить по ним консультацию преподавателя.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г.А. Демиденко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018997-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082608

2. Костина, И. О. Страноведение : учебное пособие / И. О. Костина, В. Б. Кракович. – Москва : ФЛИНТА, 2025. - 352 с. – ISBN 978-5-9765-5673-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214980

3. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/19390

4. Потаев, Г. А. География туризма: инновационное развитие туристских городов : учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.Р. Потаева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2205349. - ISBN 978-5-16-020926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205349

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, М.Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Н.Ю. Летярина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171063

2. Большаник, П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 355 с. + Доп. ма-

териалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-012118-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218486

3. Галачиева, Л.А. Рекреационная география. Туризм на Центральном Кавказе: учебное пособие для вузов / Л.А. Галачиева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 316 с. – ISBN 978-5-507-54644-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/509967

4. Зырянов, А.И. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / А.И. Зырянов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь: ПГНИУ, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-7944-3623-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160294

5. Потаев, Г.А. География туризма: инновационное развитие туристских городов: учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.Р. Потаева. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 355 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2205349. - ISBN 978-5-16-020926-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205349

6. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – ISBN 978-5-7410-1347-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/97949.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности» от 24.11.1996 N 132-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

2. ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 №114 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/ 114-ФЗ

3. Закон РФ «О государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993№ 4730-1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3140/

4. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/

5. Распоряжение правительства РФ от 5 мая 2018 года № 872-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/557414759

6. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

7. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

8. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1994 № 81-ФЗ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22916/.

9. «Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации» от 07.03.2001 N 24-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30650/

10. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/

11. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10.01.2003 № 18-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/

8.4. Интернет-ресурсы

1. Все о туризме и путешествиях [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.travel.ru

2. Все о путешествиях и туризме [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.besttours.ru

3. Деловой туристский портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.btp.ru

4. Ежедневная электронная газета для профессионалов туризма [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.ratanews.ru

5. Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// www.russiatourism.ru

6. Официальный сайт Российского Союза Туриндустрии (РСТ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.rata.ru

7. Портал «Туристская информационная система» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.tos.ru

8. Профессиональный туристический портал ТурДом [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.tourdom.ru

9. Туристическая система для профессионалов туризма [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.profi.tury.ru

10. Турбизнес для профессионалов [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.travelinform.ru

11. Официальный сайт информационно-аналитического журнала «Турбизнес» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.tourbus.ru/

12. Новости туристического рынка [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.trn-news.ru/market

13. Аналитика российского туристического рынка [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://rusbase.com/news/travel-market-russia/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории: лекционные; семинарские; помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; компьютер (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Draw.io	Бесплатный онлайн-сервис для создания диаграмм, блок-схем и визуальных схем
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	Облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс